

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Горячключевской комплексный центр социального обслуживания
населения»
Отделение помощи семье и детям**

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«Ключи от Лета»

**(летний оздоровительный отдых и
трудоустройство несовершеннолетних)**

**г. Горячий Ключ
2022 год**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления социальной защиты населения министерства труда и социального развития Краснодарского края в г. Горячий Ключ

_____ А.Н. Тищенко

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕЖДАЮ

Директор ГБУ СО КК «Горячключевской КЦСОН»

_____ Н.В. Федотов

« ____ » _____ 2022 г.

Комплексная программа

«Ключи от Лета»

(летний оздоровительный отдых и трудоустройство несовершеннолетних)

Адресат программы:

семьи и несовершеннолетние, состоящие на ведомственном учёте (ТЖС, СОП, ИПР)

Составители:

Канагина Л.В. – педагог дополнительного образования

Исполнители (ответственные):

Канагина Л.В. – педагог дополнительного образования;

Саврасова Л.М. – социальный педагог;

Титова О.П. – юристконсульт;

специалисты по социальной работе.

г. Горячий Ключ

2022 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Горячеключевской комплексный центр социального обслуживания населения»
Адрес, телефон учреждения	<i>Юридический:</i> Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ Горячий Ключ, город Горячий Ключ, улица Пушкина, здание 3, корпус 3. <i>Почтовый:</i> Российская Федерация, 353292, Краснодарский край, городской округ Горячий Ключ, город Горячий Ключ, улица Пушкина, здание 3, корпус 3. <i>Тел.:</i> 8 (86159) 3-69-05
Ф.И.О. директора	Федотов Николай Викторович
Ф.И.О., должность составителя программы	Канагина Л.В. – педагог дополнительного образования
Ф.И.О., должность исполнителей программы / ответственные	Канагина Л.В. – педагог дополнительного образования; Саврасова Л.М. – социальный педагог; Титова О.П. – юрисконсульт; специалисты по социальной работе.
Наименование программы	Комплексная программа «Ключи от Лета» (летний оздоровительный отдых и трудоустройство несовершеннолетних) ¹ <i>Примечание:</i> настоящая Программа является обновлённым вариантом ранее утверждённой и действующей программы. Изменения и дополнения обусловлены необходимостью расширить перечень методик и практик (включая инновационные подходы), рекомендуемых специалистам для работы с семьями и/или несовершеннолетними, состоящими на обслуживании.
Участники программы	Несовершеннолетние и родители / законные представители ² из семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте в Отделении помощи семье и детям ³ в категории трудная жизненная ситуация ⁴ , социально опасное положение ⁵ ; несовершеннолетние, нуждающиеся в проведении индивидуальной профилактической работы ⁶ ; специалисты Отделения.
Цель программы	Оказание несовершеннолетним, состоящим на обслуживании, широкого спектра услуг, обеспечивающих разностороннее, гармоничное развитие и воспитание, способствующих социально-культурному и профессиональному становлению и самореализации личности.
Период действия программы /	2022г. / с мая по сентябрь (практический блок: с июня по август включительно)

¹ Далее: Программа.

² Далее: родители.

³ Далее: ОПСД, Отделение.

⁴ Далее: ТЖС.

⁵ Далее: СОП.

⁶ Далее: ИПР.

срок реализации	
Структура программы	<ul style="list-style-type: none">-Пояснительная записка (аналитика за период 2021 г. – выдержки, актуальность, цель, задачи);-Содержание программы (механизм и особенности реализации, ожидаемые результаты, календарный график реализации программы);-Приложения (практические материалы).

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени несовершеннолетних. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала детей и подростков.

Оказание услуг по организации занятости несовершеннолетних в летний каникулярный период – одно из направлений деятельности специалистов ОПСД. Программа «Ключи от Лета» является структурированным методическим продуктом, определяющим цели, задачи, содержание деятельности специалистов ОПСД в части организации занятости несовершеннолетних в летний период, ежегодно редактируемым с учётом действующих требований и рекомендаций, а также потребностей и интересов получателей услуг (приоритет – несовершеннолетние школьного возраста).

Аналитическая справка. Согласно статистике⁷, на начало 2021 г. на ведомственном профилактическом учёте в ОПСД состояло семей (по категориям): ТЖС – 54 (в них 148 несовершеннолетних), СОП – 24 (в них 46 несовершеннолетних); а также несовершеннолетних ИПР – 11 чел. По итогам 2021 г.: ТЖС – 41 (в них 117 несовершеннолетних), СОП – 20 (в них 43 несовершеннолетних); несовершеннолетних ИПР – 22 чел.

В период с мая по сентябрь 2021 г. программа «Ключи от Лета» внедрялась на площадках КЦСОН, включая город и сельские округа: Бакинский, Безымянный, Имеретинский, Саратовский, Суздальский, Черноморский. При этом численность несовершеннолетних, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа, составила 98 чел. (ТЖС – 49, СОП – 32, ИПР – 17). Из них⁸ приняли участие: в массовых культурно-досуговых мероприятиях, организованных в формате мобильного игрового автобуса – 41 чел. (ТЖС – 21, СОП – 11, ИПР – 6; всего организовано 10 выездов), в экскурсиях по тематическим маршрутам с посещением экспозиций и выставок на базе МБУ МО ГК «Городской исторический музей» – 35 чел. (ТЖС – 19, СОП – 9, ИПР – 7; всего 3 маршрута), в развлекательно-игровых программах, концертах, кинопоказах на базе МБУ МО ГК ТО «Перекрёсток» – 23 чел. (ТЖС – 10, ТСОП – 10, ИПР – 3; всего 8 мероприятий); посетили игровые площадки («Эти Дети») и аттракционы (МБУ «Городской парк культуры и отдыха 30-летия Победы») – всего 9 посещений; получили содействие в оздоровлении на базе ДСОЛ Краснодарского края – 43 чел., а также в занятости на базе летних площадок при школах и Домах культуры (город, сельские округа) – 23 чел.; трудоустроены – 29 чел. (в т.ч. на базе СОШ – 12 чел., трудовая практика на базе техникума – 2 чел., на базе летнего трудового лагеря (ЦЗН) – 1 чел., по найму – 14 чел.). Организация перечисленных мероприятий предусматривала бесплатное посещение для несовершеннолетних, состоящих на ведомственном профилактическом учёте в ОПСД.

⁷ Здесь и далее: выборка данных из ежеквартального отчёта за 12 месяцев 2021 г.

⁸ Здесь и далее: выборка данных из отчёта по оздоровлению, отдыху и занятости несовершеннолетних по итогам летнего периода 2021 г.

В период летних каникул несовершеннолетние также привлекались к участию в социально значимых мероприятиях, проводимых на базе ОПСД (город, сельские округа): краевая акция «Здоровая Кубань!» (на приобщение к здоровому образу жизни), День защиты детей, День семьи, любви и верности (на приобщение к семейным ценностям), День России, День города Горячий Ключ, День Государственного флага РФ (на патриотическое воспитание) и др.

Обоснование актуальности Актуальность Программы обусловлена устойчиво повышенным спросом родителей на организацию занятости детей и подростков в каникулярный период. Такая ситуация во многом объясняется тем, что далеко не каждая семья может обеспечить своему ребёнку полноценный, рационально организованный отдых, ориентированный на его оздоровление, гармоничное всестороннее развитие и самореализацию. Услуги по организации досуга детей и подростков ещё более востребованы в семьях, проживающих в сельской местности. Это объясняется тем, что в условиях городской инфраструктуры занятость несовершеннолетних (в частности, культурно-досуговые мероприятия) организуется более разнообразно, в то время как на селе предложений гораздо меньше, а посещать городские мероприятия проблематично (транспортная отдалённость и стоимость проезда, занятость родителей и отсутствие возможности сопровождать своих детей, стоимость входных билетов и др.).

Актуальность Программы также обусловлена наличием фактов административных правонарушений, допущенных в летний период 2021 г. несовершеннолетними, состоящими на обслуживании в ОПСД, по результатам которых привлечены к административной ответственности: за выявление в общественном месте с признаками алкогольного опьянения – 1 чел. (семья ТЖС), за употребление алкогольной продукции – 1 чел. (семья СОП); в обоих случаях КПДНиЗП вынесены постановления о наказании в виде штрафа 1500 и 2000 рублей соответственно (ст. 20.22 КоАП РФ). Специалистами ОПСД (юриисконсульт, социальный педагог, психолог) проведена разъяснительная работа, а также, в индивидуальном порядке, необходимые коррекционные и профилактические мероприятия. Иных правонарушений и преступлений с участием несовершеннолетних, состоящих на ведомственном профилактическом учёте в ОПСД, а также несчастных случаев с несовершеннолетними за указанный период – не зафиксировано.

Цель Программы: оказание несовершеннолетним, состоящим на обслуживании, широкого спектра услуг, обеспечивающих разностороннее, гармоничное развитие и воспитание, способствующих социально-культурному и профессиональному становлению и самореализации личности.

Программа предусматривает решение следующих *задач*:

1. Оказать семьям и несовершеннолетним содействие в получении услуг в рамках летней оздоровительной кампании (своевременная и квалифицированная помощь родителям при постановке детей и подростков в очередь, при сборе и оформлении документов, при решении организационных и бытовых вопросов; подвоз и сопровождение несовершеннолетних к месту отдыха и обратно и др.).

2. Организовать межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и др. (в т.ч. договорённость о посещении на безвозмездной основе для несовершеннолетних получателей услуг), а также иными организациями (спонсорское участие и благотворительность).

3. Организовать, подготовить и провести силами ОПСД культурно-досуговые мероприятия с массовым участием детей и подростков, состоящих на обслуживании (в т.ч. с выездом специалистов на площадки в сельские округа, по месту жительства несовершеннолетних и/или подвозом участников, проживающих в сельских округах, к месту проведения мероприятия).

4. Оказать подросткам и их родителям помощь и поддержку (в т.ч. юридические, социально-педагогические услуги) в решении вопросов, связанных с трудоустройством несовершеннолетних в летний период.

5. Организовать среди семей, состоящих на обслуживании, своевременное информирование и анонсирование мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы и популяризирующих приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, культурному досугу и т.д.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура Программы, механизм и особенности реализации, критерии определения эффективности

Реализация Программы предусматривает межведомственное взаимодействие с учреждениями МО город Горячий Ключ: *в сфере образования* (СОШ, ООШ, включая город и сельские округа); *культуры* (МБУ МО ГК ТО «Перекрёсток», СДК, МБУ ДО «ДШИ» ГК, МБУ «Городской парк культуры и отдыха 30-летия Победы», Игровое пространство «ЭтиДети», МБУ МО ГК «Городской исторический музей», МБУ культуры ЦБС МО ГК); *спорта* (МБУ МО ГК СШ «Юность», МАУ ДО МО ГК «ДЮСШ № 1», МАУ СШ МО ГК «Спортивная школа "Барс"»); *здравоохранения* (ГБУЗ «Городская больница г. Горячий Ключ» МЗ КК); *опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних*; а также с *молодёжными объединениями* (Отдел молодёжи г. Горячий Ключ – молодёжный центр «Формула 1001»); *религиозными организациями* (Местная религиозная организация Приход Свято-Троицкого храма г. Горячий Ключ); ГКУ КК ЦЗН г. Горячий Ключ и др., что обеспечивает преемственность и комплексный подход к организации свободного внеучебного времени детей и подростков.

Структура содержательного компонента «Календарный график реализации Программы» представлена в виде блоков: организационный, практический, аналитический. Наиболее содержательный компонент (практический) включает в себя комплекс мероприятий, основанных на традиционных практиках и методиках с применением таких методов и приёмов как: консультирование, беседа, разъяснение, инструктаж, сбор информации, работа с документами, ведение деловой переписки, информирование, сопровождение и др. Для организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков, наряду с традиционными формами проведения мероприятий (тематические развлечения, спортивно-игровые эстафеты, конкурсные программы), предлагаются инновационные практики: квесты, квиз-игры, экологические пикники, экскурсии по тематическим маршрутам.

- Квест – интеллектуальные игры, объединённые темой, увлекательным смыслом или сюжетом. Ориентированы на выполнение заданий; поиск выбора вариантов конструктивных решений, связанных с событиями реальной или вымышленной действительности; преодолением трудностей, путём проявления аналитических умений, навыков, желания работать в команде, находить решения в нестандартных ситуациях.

- Квиз-игра – интеллектуальное соревнование или интеллектуально-развлекательная «битва» по типу викторины. В ходе игры участник (или команда) отвечают на поставленные вопросы, которые либо объединены общей темой, либо подобраны по типу «ассорти» (за правильные ответы начисляются баллы, за ошибочные – баллы снимаются; по итогам формируется рейтинг участников).

- Экологический пикник – сезонное массовое мероприятие, проводимое в парках культуры и отдыха, лесопарках, природных парках, на побережьях водоёмов и т.д. Целевое предназначение экологического пикника – расширение возможностей использования теоретических знаний, интеллектуальных и творческих способностей для решения практико ориентированных задач, связанных с защитой окружающей природной среды, сохранением культурного ландшафта на определённой территории и т.д.

- Экскурсия по тематическому маршруту – мероприятие, организованное вокруг определённой темы, знакомство с которой происходит в течение дня, с посещением различных объектов в черте города, с ней связанных: экспозиции и/или выставки в музее, природные и рукотворные достопримечательности, арт-объекты и др. (такой подход, сочетающий в себе различные виды деятельности, помогает изучать историю и культуру города и края более наглядно и углублённо).

При проектировании сценариев, программ, маршрутов культурно-досуговых мероприятий составителями учтены рекомендации, в т.ч. обусловленные потребностями несовершеннолетних получателей услуг:

- мероприятия должны охватывать и объединять максимальное число участников;

- мероприятия должны быть одинаково интересными разным возрастным категориям несовершеннолетних участников, а также предусматривать участие родителей (по желанию);

- мероприятия должны быть мобильными, не сложными в подготовке и проведении, не требующими больших финансовых затрат, специально организованных помещений и т.д.;

- мероприятия должны быть интегрированными, т.е. объединять в себе разнообразные направления и виды деятельности детей и подростков: двигательная активность, познание, творчество, коммуникация и др.;

- мероприятия не должны носить только лишь развлекательный характер;

- мероприятия должны быть ориентированы на интересы современных детей и подростков;

- мероприятия должны предусматривать возможность подвоза участников (мобильный игровой автобус) к месту проведения и обратно / или подвоза специалистов, ответственных за проведение, по месту проживания участников (площадки в сельских округах).

Практические материалы – *Приложения 1-7.*

Ожидаемые результаты по итогам реализации Программы: 1) увеличение численности несовершеннолетних из семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте, которым были предоставлены услуги, предусмотренные Программой; 2) отсутствие (или снижение показателей) административных правонарушений, совершённых несовершеннолетними, из семей, находящихся в СОП, ТЖС, а также несовершеннолетними ИПР, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа в летний период / количество преступлений / количество несчастных случаев с несовершеннолетними и т. д. (*Приложение 8*).

2.2. Календарный график реализации Программы

№ п/п	Название мероприятия	Количество	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационный блок				
1.1.	Информирование получателей услуг о проведении летней оздоровительной кампании		в течение оздоровительной кампании	специалисты по социальной работе
1.2.	Информирование несовершеннолетних и их родителей о возможности трудоустройства в летний период (в т.ч. наличие вакансий)		май / далее по мере обновления банка вакансий	специалисты по социальной работе
1.3.	Анонсирование культурно-досуговых мероприятий на летний период (в т.ч. размещение на информационных стендах по месту приёма граждан)		май – общий план мероприятий / ежемесячно – анонсы на текущий месяц	педагог дополнительного образования
1.4.	Деловая переписка (подготовка писем-обращений, заявок в рамках межведомственного взаимодействия, спонсорского участия)		май	педагог дополнительного образования
1.5.	Разработка циклограммы мероприятий, составление сценариев, программ, тематических маршрутов и т.д.		май / далее внесение корректировок до 5 числа каждого летнего месяца	педагог дополнительного образования
1.6.	Подготовка сопроводительных документов для организации экскурсий		до 15 числа каждого летнего месяца	педагог дополнительного образования
2. Практический блок				
2.1.	Содействие в сборе пакета документов для направления несовершеннолетних на отдых и оздоровление в пределах Краснодарского края		май-сентябрь, по мере необходимости	специалисты по социальной работе
2.2.	Оказание материально-вещевой помощи семьям (сборы детей для поездки к месту отдыха) – «Вторые руки», привлечение спонсоров и благотворителей		май-сентябрь, по мере необходимости	специалисты по социальной работе
2.3.	Организация подвоза / сопровождение несовершеннолетних к месту отдыха и оздоровления и обратно		май-сентябрь, по мере необходимости	специалисты по социальной работе, узкие специалисты

2.4.	Содействие в сборе необходимого пакета документов для трудоустройства несовершеннолетних в летний период, оказание консультативной помощи	июнь-август, по мере необходимости	специалисты по социальной работе, социальный педагог, юрист-консульт
2.5.	Проведение инструктажей с семьями и несовершеннолетними (тематическое направление: безопасность в быту, в т.ч. при возникновении потенциально опасных ситуаций (при открытых окнах, перегрев и ожоги в солнечную погоду, пищевые отравления и т.д.); при выходе на природу (лес, водоёмы и т.д.); при проведении экскурсий (пешие, на транспорте); пожарной безопасности и безопасности при стихийных бедствиях природного характера; безопасности дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель) и др. – по методическим материалам ОПСД	в течение летнего периода, по плану	специалисты по социальной работе
2.6.	Индивидуальная работа с семьями, несовершеннолетними (Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»)	в течение летнего периода, в т.ч. пункт 2.7.	специалисты по социальной работе, юрист-консульт
2.7.	Подворовые обходы, патронажи в семью, выезды мобильных групп	ежемесячно / по графику / по мере необходимости (экстренно)	специалисты по социальной работе, узкие специалисты (по ситуации)
2.8. Культурно-досуговые мероприятия (проводят специалисты ОПСД):			
2.8.1.	Мобильный игровой автобус (с выездом специалистов в сельские округа, по месту проживания несовершеннолетних):		
Тематическое мероприятие «Экологический пикник» сценарий – Приложение 1 -п. Мирный -п. Первомайский -ст. Саратовская	3	июнь -/- -/-	педагог дополнительного образования (совместно со специалистами по социальной работе)
Игровые конкурсы на выбор сценарий – Приложения 2-3 -ст. Бакинская -ст. Суздальская -ст. Саратовская	3	июнь -/- -/- июль	педагог дополнительного образования (совместно со специалистами по социальной работе)

Игровой квест «Затерянный мир» сценарий – <i>Приложение 4</i> -п. Мирный -ст. Суздальская	2	июль -/-	педагог дополнительного образования (совместно со специалистами по социальной работе)
Конкурсная программа «Всё будет в шоколаде!» сценарий – <i>Приложение 5</i> -ст. Бакинская -ст. Имеретинская -п. Первомайский	3	июль -/- -/-	педагог дополнительного образования (совместно со специалистами по социальной работе)
Квиз-игра «Ассорти» сценарий – <i>Приложение 6</i> -ст. Имеретинская -ст. Саратовская -ст. Суздальская -п. Мирный	4	июнь август -/- -/-	педагог дополнительного образования (совместно со специалистами по социальной работе)
Спортивно-игровое мероприятие «Летняя эстафета» сценарий – <i>Приложение 7</i> -ст. Бакинская -ст. Имеретинская -п. Первомайский	3	август -/- -/-	педагог дополнительного образования (совместно со специалистами по социальной работе)
2.8.2.	Экскурсии по тематическим маршрутам (в т.ч. с подвозом несовершеннолетних из сельских округов):		
«Пушкинский день»: посещение музея (выставка «Посвящение Пушкину»), прогулка по аллее и Санаторному парку, пикник в парковой зоне и др.	1	30.06.2022 ⁹	педагог дополнительного образования (с привлечением специалистов по социальной работе)
«День семьи, любви и верности»: посещение музея (экспозиция «Быт и традиции кубанской семьи»), прогулка по Санаторному и Горному парку, посещение Минеральной поляны, Иверской часовни (по желанию), пикник в парковой зоне и др.	1	28.07.2022	педагог дополнительного образования (с привлечением специалистов по социальной работе)

⁹ Здесь и далее: посещение музея на безвозмездной основе осуществляется в последний четверг месяца.

«День города Горячий Ключ»: посещение музея (экспозиция «По страницам истории Горячего Ключа», выставка в рамках проекта «Родословное древо Горячего Ключа»), прогулка по Дантовому ущелью, посещение Скалы спасения, пикник в парковой зоне и др.	1	25.08.2022	педагог дополнительного образования (с привлечением специалистов по социальной работе)
2.8.3.	Социально значимые мероприятия (летний календарный период) – по отдельному плану:		
Международный день защиты детей	1	1-я неделя июня	педагог дополнительного образования
Пушкинский день и День русского языка – см. пункт 2.8.2.	1	июнь	педагог дополнительного образования
День России	1	2-я неделя июня	педагог дополнительного образования
Краевая акция «Здоровая Кубань!» – в т.ч. см. пункт 2.8.1.	1	4-я неделя июня – 1-я неделя июля	педагог дополнительного образования
День семьи, любви и верности	1	2-я неделя июля	педагог дополнительного образования
День физкультурника – см. пункт 2.8.1.	1	2-я неделя августа	педагог дополнительного образования
День города Горячий Ключ – в т.ч. см. пункт 2.8.2.	1	2-я – 3-я неделя августа	педагог дополнительного образования
День Государственного флага Российской Федерации	1	3-я неделя августа	педагог дополнительного образования
2.8.4.	Организованные посещения досуговых мероприятий (в сопровождении специалистов ОПСД):		
Массовые катания на льду на базе МАУ МО ГК «Спортивная школа Барс»	3	ежемесячно (последний выходной день в конце месяца)	педагог дополнительного образования
Детские площадки и аттракционы на базе МБУ «Городской парк культуры и отдыха 30-летия Победы»	3	ежемесячно (при наличии предложений)	педагог дополнительного образования

Игровое пространство «ЭтиДети» (модули, лабиринты, сухой бассейн и др.)	до 15	еженедельно (при наличии предложений)	педагог дополни- тельного образо- вания
3. Аналитический блок			
3.1.	Мониторинг занятости несовершеннолет- них	ежемесячно, итоговый – до 10 сентября	заведующий отде- лением, методист
3.2.	Систематизация и обработка материалов, полученных в ходе реализации Про- граммы, подведение итогов; оценка эф- фективности Программы	сентябрь	заведующий отде- лением, методист
3.3.	Обобщение опыта, представление и транс- ляция, разработка рекомендаций	октябрь	заведующий отде- лением, методист

Сценарий тематического мероприятия «Экологический пикник»

Ведущий (вступительное слово): Здравствуйте, уважаемые друзья! Мы очень рады видеть вас! Давайте поприветствуем друг друга! Скажем «Здравствуйте» руками! Скажем «Здравствуйте» глазами! Скажем «Здравствуйте» словами – три, четыре (хором говорят «Здравствуйте!»).

Ведущий: Сегодня отличный летний день, синее небо, яркое солнце, всё цветёт и зеленеет. Как вше самочувствие? Ничего? Голова не кружится, не побаливает? Нигде ничего не ноет, не колет? Отлично!

Знаете ли вы, что в июне отмечается особый день – День эколога, а, значит, самое время поговорить об экологии.

Оглянитесь вокруг, как вы думаете, всё ли в порядке с нашей экологией? Здорова ли наша природа? Её ничего не беспокоит, не тревожит, ничего не болит? Прислушайтесь – она обращается именно к нам!

Взгляните, люди, на меня: пылаю я в дыму огня.

Меня взрывают, роют, жгут – меня совсем не берегут!

Под грузом многотонной свалки погибну скоро я с тоски,

А вам меня совсем не жалко и нет желания спасти!

Услышите голос мой родной! Я плачу дождевой слезой

Я задыхаюсь, не молчу, землетрясением кричу.

Я гневаюсь раскатом грома – здоровой быть хочу! Здоровой!

Ведущий: Да, друзья, наша природа давно больна, и ей, а, значит всей планете и всему живому, угрожает катастрофа! Возможно, вы удивитесь, но виной тому – человек. Именно он со времён своего появления стремится покорить и подчинить себе природу. И всё это ради того, чтобы улучшить свою жизнь! А Матушка-природа терпеливо даёт нам всё, что для жизни нужно – пищу, одежду, жилище...; она для нас источник радости и вдохновения. А как и чем мы благодарим её за это?

-Человек сотворил страшные яды, которые убивают всё живое; кислотные дожди губят почвы и леса.

-Человек создал промышленные производства, транспорт, которые отравляют воздух вредными выбросами и газами.

-Человек осушает болота, поворачивает реки вспять, нарушая естественную природную среду обитания многих представителей флоры и фауны.

-Человек устраивает свалки из океанов, морей, озёр, лесов, полей, покрывая планету огромным слоем мусора, который отравляет миллионы живых организмов.

-Человек наполняет природные водоёмы не только мусором, но и нефтяными разливами, угольной пылью, смолой, красками, кислотами, ядами, обрывками пластика, пеной стиральных порошков.

-Человек вырубает леса («лёгкие» планеты) со скоростью 20 гектаров в минуту.

-Человек разрушает не только мир вокруг, но и свою жизнь тоже, он стал представлять опасность для самого себя. За последние 30-40 лет на планете исчезли многие виды животных и растений. Каждый день фауна земного шара становится беднее на один вид животных. Каждую неделю мы навсегда теряем один вид растений. Ежедневно в атмосферу земли выбрасывается до 5 миллиардов тонн углекислого газа. «Болезни» природы моментально передаются нам по наследству, ведь экологические проблемы – причина и наших болезней, которые ежегодно уносят сотни тысяч жизней.

Ведущий: Сегодня мы пригласили вас на пикник, но будет он не совсем обычным – в этом вы скоро убедитесь. Но для начала, давайте вспомним, как большинство людей отдыхают на природе, и что остаётся после такого отдыха.

Вы только представьте себе:

-пищевые отходы – срок разложения 30 дней (овощные очистки, обрезки мяса и всё, что остаётся съедобного можно отнести к этому виду мусора);

-газетная бумага (часто берём с собой на пикник) – срок разложения 1-4 месяца;

-картонные коробки и прочие упаковки из бумаги и картона – срок разложения 3 месяца;

-офисная бумага (вдруг в неё тоже что-то завернули или упаковали) – срок разложения 2 года (всё дело в составе и плотности: бумага изготавливается именно для того, чтобы документы, напечатанные на ней, могли долго храниться);

-пищевая фольга – срок разложения более 100 лет (несмотря на то, что толщина железного листочка меньше 0,5 мм., она очень сильно спрессована, что значительно усложняет процесс разложения);

-стекло – срок разложения более 1000 лет;

-жестяные консервные банки – срок разложения 10 лет;

-пластиковые бутылки – срок разложения 180-200 лет (пластик также сильно опасен и токсичен, не говоря уже о том, что не очень приятно смотреть на обочины дорог, усыпанных пустыми пластиковыми бутылками);

-алюминиевые банки – срок разложения 500 лет (почти самый опасный мусор; долго разлагается, выделяет вредные вещества при окислении, преобладает на нашей планете);

-доски и разные дощечки (на которых можно посидеть, находясь на пикнике) – срок разложения 10 лет (а если они подвержены какой-либо обработке-пропитке, то ещё дольше);

-ветки, хворост, листья (принесённые для разведения костра и не использованные) – срок разложения 3-4 месяца;

-обломки кирпича (часто используются для сооружения мангала «на скорую руку» или обустройства кострища) – срок разложения 100 лет;

-старая обувь (вдруг вы решили оставить на природе пришедшую в негодность обувь) – срок разложения 10 лет (всё, конечно же, зависит от состава обуви и степени её изношенности, но в среднем, туфли из кожзаменителя будут разлагаться лет 10);

-электрические батарейки (например, от карманного фонарика, который часто можно найти в рюкзаке туриста) – срок разложения 110 лет

(здесь роль играет не только срок разложения, но и вред окружающей среде, который наносит литиевая батарейка, окисляясь).

Ведущий: Собираясь к вам на пикник, я приготовила для вас гостинцы. Первое угощение – яблоки. Кстати, на их примере я покажу вам, насколько важно заботиться о том, чтобы почва (особенно плодородные земли, которые нас кормят) оставалась в чистоте, а не загрязнялась отравляющими её веществами.

Игровой приём «Яблоко»

Представьте себе, что яблоко – это вся наша планета Земля.

-Три четверти поверхности суши занимает вода (разделить яблоко на 4 части и 3 из них убрать).

-Одна четвёртая поверхности Земли – суша. Если разделить четвертушку на две восьмушки, то одна восьмая поверхности Земли представляет ту сушу, на которой почва практически отсутствует (Антарктида, высокие горы, пустыни).

-Оставшаяся одна восьмая покрыта почвой, но часть этой территории занята городами, посёлками, дорогами и т.д. Если эту восьмушку разделить ещё на 4 части, то только 1 часть будет представлять собой ту поверхность суши, которая покрыта плодородными почвами.

-Но почва – это очень тонкий слой земной коры. Чтобы представить, сколько плодородной почвы на Земле – срежем тонкую кожуру яблока.

Ведущий: Надеюсь, этот приём стал для вас убедительнее любых слов.

Далее проводится организованный сбор мусора на территории по месту проведения мероприятия или прилегающей к нему (парк, сквер, поляна, участок леса, водоём и т. д.). Если такой территории нет – ситуация моделируется или проводится игра на обучение сортировке мусора.

Ведущий: Собрать мусор – это только половина дела. Его надо правильно собирать. Как вы думаете, почему? *(Участники обмениваются мнениями).* Современное общество всё чаще задумывается о рациональном использовании мусора и разного рода бытовых отходов, и многие сознательные граждане уже приучают себя к тому, что мусор нужно сортировать. Мы – россияне только осваиваем эту «науку», а вот, например, в некоторых европейских странах – это не просто привычка или показатель экологической культуры, а строгое правило, за нарушение которого даже предусмотрены немалые штрафы.

По этому поводу у нас есть замечательная и очень поучительная сказка для детей и взрослых, которая так и называется «Сказка про Мусор». Она и продолжит наш экологический пикник.

Ведущий (заключительное слово): Наш экологический пикник подходит к концу. Мы выражаем слова благодарности всем, кто принял в нём участие, тем, кому не безразлична судьба нашей природы и нашей планеты. Мне лишь остаётся вручить вам гостинцы. Но не забывайте, весь мусор (фантики, пластиковые стаканчики и бутылки) мы собираем в пакет и уносим с собой.

«Сказка про Мусор»

Жил-был Мусор. Был он некрасивый, злой и всегда мрачный. Все о нём так и говорили. А появился Мусор в городе после того, как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды и прочие ненужные

вещи, которые принято называть «бытовые отходы». Владения Мусора постепенно росли, и Мусор очень гордился тем, что его присутствие было повсюду: в каждом доме, в каждом дворе и даже в лесу и у водоёмов и в парках. Мусор был очень сильный! А силу ему всё больше и больше прибавляли те, кто мусор бросает, где попало. Некоторые жители города очень старались, они везде разбрасывали фантики от конфет, пили воду и бросали бутылки – в общем, старались, как могли. Мусору же от этого только радость! И через некоторое время Мусор стал чувствовать себя самым главным и могущественным в городе...

А между тем, недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил природу и чистоту вокруг. Он не был городским жителем, но всегда радовался встрече с горожанами, и приветствовал самых аккуратных, чистоплотных, вежливых и культурных. Но вот однажды Волшебник пришёл в город, посмотрел на него и очень расстроился. Повсюду обёртки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики, битое стекло и целые горы полиэтиленовых пакетов...

Позвал Волшебник свою верную помощницу – уважаемую Порядкову Чистоту Аккуратовну и сказал он:

– Вы видите, что наделали люди!? Давайте наведём порядок в этом городе!

Взялась помощница вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли они метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела:

– Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен! – припевали они.

Увидел Мусор, что Чистота Аккуратовна идёт по городу. Увидела его и она и говорит Мусору:

– Ну, Мусор, держись! Берегись! Лучше с нами не борись!

Мусор был в ужасе. Да как закричит:

– Ой! Не трогайте меня! Потерял я своё богатство! Как бы мне куда податься?!

Чистота Аккуратовна посмотрела на него очень строго, да как начала ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая:

– Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много – весь не уберут да не вывезут! Есть ещё дворы и полянки бесхозные! Я дождусь лучшей поры!

А Порядкова Чистота Аккуратовна с Волшебником убрали весь мусор, и в город пришли порядок, чистота и аккуратность. Стали наши победители разбирать весь мусор и складывать его в мешки. И вдруг Волшебник сказал:

– Вот это – бумага и она совсем не мусор, а полезные отходы – макулатура, ведь из неё можно сделать новые тетради и книги. Её нужно собирать отдельно.

Мусор положил старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги. Чистота Аккуратовна тут же заявила, глядя на засохшие кусочки хлеба и овощные очистки:

– А остатками еды можно покормить птиц и домашних животных. А то, что не годится – отнесём в контейнер для пищевых отходов. Я вижу ещё пустые банки и осколки стеклянной посуды. Для них, наверное, тоже отдельный контейнер нужен?

Волшебник:

– Конечно, он так и называется – контейнер для стекла. А ещё есть контейнер для пластмассы. Туда мы отнесём пластиковые стаканчики и бутылки из-под воды и напитков, а ещё старые сломанные игрушки из пластмассы. Всё это отправится на переработку, а затем превратится в новые вещи и предметы. А вот если нам нужно выбросить старую кастрюлю или сковородку, то для этого есть специальные пункты приёма металлолома.

Так Волшебник со своей помощницей навели порядок в городе, научил людей беречь природу, а ещё объяснили, как правильно нужно собирать и сортировать бытовые отходы, чтобы они приносили пользу.

А самое главное, они помогли горожанам усвоить простое, но такое важное правило: для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить!

Игровой конкурс с одноразовой посудой

1.«Тарелкобол» (игра на меткость)

Для конкурса: тарелка одноразовая бумажная – 10 шт. (по 5 шт. для каждой команды игроков), ведро пластмассовое – 2 шт.

Кто бросит дальше бумажную тарелку? Кто совершит больше точных бросков тарелок в ведро?

2.«Стакан – переливайка» (игра на скорость и аккуратность)

Для конкурса: стакан одноразовый пластиковый большой – 2 шт., ведро пластмассовое – 2 шт., баллон пластиковый с водой, объём 5л. – 2 шт.

Команды, по сигналу, переносят и переливают воду из баллонов в ведра при помощи стакана. Перенеся воду, игрок, с пустым стаканом, возвращается в команду и передаёт эстафету.

3.«Галерея столовых приборов» (игра на скорость и точность: кто больше и правильнее обведёт)

Для конкурса: ватман или лист бумаги А3 (для каждой команды), одноразовые столовые приборы из пластика (ложка, вилка, нож) – по 10 шт. каждого, цветные маркеры.

По сигналу «ложка», «вилка» или «нож» игроки берут соответствующий столовый прибор, бегут к ватману и обводят прибор маркером.

4.«Не разбей тарелку!» (игра на ловкость)

Для конкурса: тарелка одноразовая бумажная – 5 шт., вилка (или нож) одноразовая пластиковая – 4 шт.

Кто быстрее пронесёт и не уронит тарелку на двух вилках или ножах. После переноса тарелки игрок, с вилками (ножами) в руках, возвращается в команду и передаёт эстафету.

5.«Стакано-тарелко-бусы» (игра на время)

Для конкурса: тарелка одноразовая бумажная – 10 шт., стакан одноразовый бумажный – 10 шт., длинный шнур (разделён меткой посередине). В посуде заранее подготовить отверстия (соответствуют сечению шнура).

Команды выстраиваются с разных концов шнура, по сигналу нанизывают «бусины».

6.«Пирамида» (игра на скорость и ловкость)

Для конкурса: тарелка одноразовая бумажная – 10 шт., стакан одноразовый бумажный – 10 шт., комплект одноразовых столовых приборов из пластика (ложка, вилка, нож) – по 2 шт.

Кто быстрее построит пирамиду из посуды: тарелка-стакан-тарелка...и т.д. (в последний стакан вставить столовые приборы – вершина пирамиды).

Для конкурса:

тарелки одноразовые бумажные – 20 шт. (с подготовленными отверстиями – 10 шт.)

стаканы одноразовые пластиковые большие – 2 шт.

стаканы одноразовые бумажные – 20 шт. (с подготовленными отверстиями – 10 шт.)

одноразовые ложки из пластика – 10 шт.

одноразовые вилки из пластика – 10 шт.

одноразовые ножи из пластика – 10 шт.

длинный шнур (разделён меткой посередине)

ведро пластмассовое – 2 шт.

баллон пластиковый с водой, объём 5л. – 2 шт.

ватман или лист бумаги А3 – 2 шт.

цветные маркеры

Для угощения:

печенье – 1 уп.

лимонад – 2 уп.

стаканы одноразовые пластиковые – 20 шт.

Приложение 3

Игровой конкурс «Цветы»

1.«Ромашка» (игра на задания)

Для конкурса: ромашка из бумаги – 8-10 лепестков.

Задания:

Изобразить цветок в танце (покружиться)

Изобразить цветок в ветреную погоду

Изобразить цветок под дождём

Изобразить увядающий цветок

Изобразить растущий цветок

Спеть песенку про цветок

Вспомнить стихотворение про цветок

Вспомнить сказку про цветок

Назвать 5 садовых цветов

Назвать 5 луговых цветов

2.«Цветопутаница» (игра на логику)

Задание: разгадать название цветка.

Для конкурса: карточки

Т Ю Л Ь П А Н – П Ъ Н А Ю Л Т

Н А Р Ц И С С – С Ц И Н А Р С

Л А Н Д Ы Ш – Н Ы Д Л А Ш

Р О М А Ш К А – О М А Р Ш А К

П О Д С Н Е Ж Н И К – К И Н Ж Е Н С Д О П

Г В О З Д И К А – Д А З В О Г И Д

П И О Н – О П Н И

А С Т Р А – С А Т А Р

**ХРИЗАНТЕМА – МАНТИХРАЗЕ
СИРЕНЬ – ЕНРИСЬ
ГЕОРГИН – НИГЕРОГ**

3. «Цветочное ассорти» (игра на внимание)

Задание: распределить цветы по группам:

- лекарственные (хлопаем)
- декоративные (рисуем сердечко)
- ядовитые (топаем)

Лекарственные: зверобой, боярышник, алоэ, ромашка, мята.

Ядовитые: нарцисс, мак, ландыш, подснежник.

Декоративные: герань, роза, пион, фиалка, кактус.

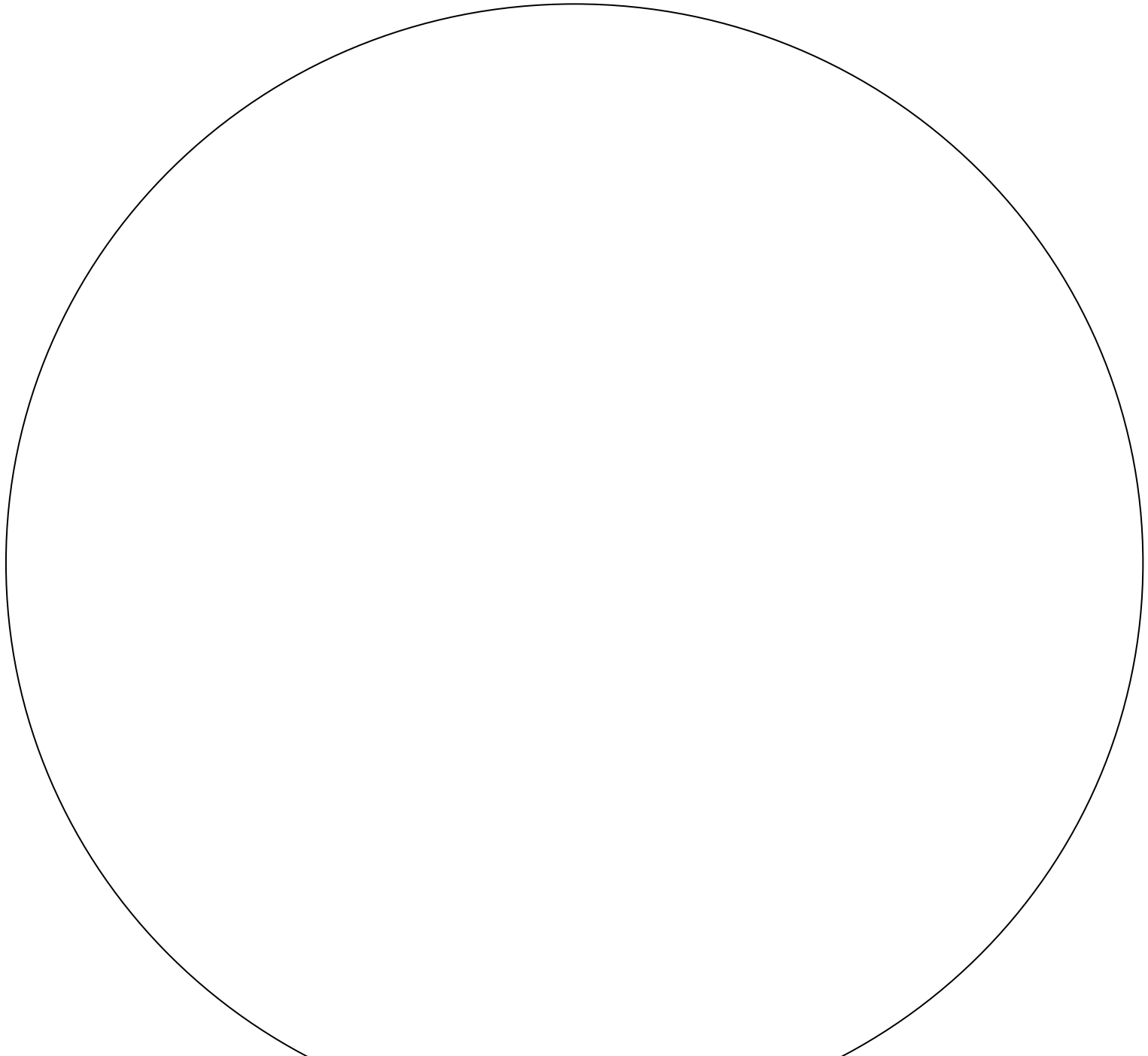
5. «Роза-берёза» (на внимание)

Задание: по сигналу выполнять движения: роза – руки в стороны, берёза – руки вверх.

6. «Арт-клумба» (творческий)

Задание: коллективно нарисовать цветок

Для конкурса: ватман, цветные маркеры



**Изобразить цветок в танце
(покружиться)**

Вспомнить сказку про цветок

**Изобразить цветок в ветре-
ную погоду**

Назвать 5 садовых цветов

**Вспомнить стихотворение про
цветок**

**Изобразить увядающий цве-
ток**

Изобразить растущий цветок

Спеть песенку про цветок

Т	Ю	Л	Ь	П	А	Н			
П	Ь	Н	А	Ю	Л	Т			

Н	А	Р	Ц	И	С	С			
С	Ц	И	Н	А	Р	С			

Л	А	Н	Д	Ы	Ш				
----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--	--

Н	Ы	Д	Л	А	Ш				
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

П	О	Д	С	Н	Е	Ж	Н	И	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

К	И	Н	Ж	Е	Н	С	Д	О	П
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Г	В	О	З	Д	И	К	А		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Д	А	З	В	О	Г	И	Д		
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

П	И	О	Н						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

О	П	Н	И						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

А	С	Т	Р	А					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

С	А	Т	А	Р					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Х	Р	И	З	А	Н	Т	Е	М	А
М	А	Н	Т	И	Х	Р	А	З	Е

С	И	Р	Е	Н	Ь				
Е	Н	Р	И	С	Ь				

Г	Е	О	Р	Г	И	Н			
Н	И	Г	Е	Р	О	Г			

Р	О	М	А	Ш	К	А			
О	М	А	Р	Ш	А	К			

Сценарий игрового квеста «Затерянный мир»

Ведущий (вступительное слово): Здравствуйте, уважаемые друзья! Мы очень рады нашей встрече и надеемся, что это взаимно! Скажите, а вы любите приключения? А непредвиденные трудности? А нестандартные задачи? А преодоление препятствий? В таком случае сегодняшнее мероприятие – для вас и только для вас!

Ведущий: Оглянитесь вокруг, что вы видите? (*Ответы участников, например: поляна, парк, дорога, дома, синее небо, яркое солнце и т. п.*). А теперь закройте глаза, включите своё воображение и представьте себе, что вы оказались вдали от цивилизации и привычного окружения, на абсолютно неведомой территории под названием «Затерянный мир». Вот уже несколько часов вы находитесь здесь, с интересом и удивлением узнаете что-то новое, интересное и необычное, и всё же мечтаете оказаться дома. Но, друзья мои, не так всё просто! Есть одно условие – прежде, чем вы благополучно переместитесь в привычную для вас обстановку, вам необходимо пересечь территорию «Затерянного мира», а заодно решить пару-тройку логических задач и преодолеть некоторые препятствия и преграды. Готовы?

Задание 1 «Морской залив»

Ведущий: Перед вами морской залив – его нельзя обойти, но можно перейти. Задача усложняется тем, что в заливе полно рифов-ловушек. Вам нужно назначить капитана-проводника, который вам поможет преодолеть препятствие так, чтобы не наткнуться на рифы.

Из числа участников выбирается «капитан». Остальные участники – «пловцы» выстраиваются друг за другом. Игроку, начинающему движение, завязывают глаза, он начинает непрерывно двигаться. Цель «капитана» – провести «пловца» между «рифами» на противоположную сторону игровой площадки («берег»). По ходу движения «капитан» отдаёт игроку команды: «Направо!» и «Налево!». В качестве рифов – конусы, цветные круги и пр.

Ведущий: Итак, вы успешно справились с заданием. Все вы благополучно перебрались на противоположный берег, а, значит, на один шаг приблизились к возвращению домой.

Задание 2 «Маскировка»

Ведущий: Напоминаем вам, что вы по-прежнему находитесь в «Затерянном мире». И здесь вы можете встретить самых неожиданных и непредсказуемых представителей флоры и фауны. При этом никто из вас не может быть уверен в том, что такая встреча будет безопасной. Ваше спасение в маскировке! Для этого вам необходимо «замаскироваться» под какое-либо животное, птицу, насекомое и т.д. В таком образе обитатели «Затерянного мира» вас, скорее всего, не узнают и примут за своего. А вот остальным участникам, наоборот, предстоит угадать, под кого вы «маскируетесь» и кого именно изображаете.

Ведущий поочередно приглашает участников, каждому из них шёпотом сообщает, кого они должны изобразить при помощи пластики, мимики,

жестов и т.д. Участник выполняет задание-«перевоплощение»; остальные участники отгадывают, кого именно он изобразил.

Примеры движений, изображающих животных:

жираф – поднятая вверх рука с согнутой ладонью;

крокодил – хлопок вытянутыми вперед, прямыми руками;

змея – волнообразные движения одной рукой вперед, в горизонтальной плоскости;

заяц – поставить на макушку ладони с прижатыми друг к другу пальцами;

ёж – поднять перед лицом обе ладони с широко растопыренными пальцами;

птица – несколько взмахов обеими руками (как крыльями);

орангутанг – сделать несколько ударов сжатыми кулаками в выгнутую колесом грудную клетку и др.

Задание 3 «Верю – не верю»

Ведущий: Друзья, спешим вас обрадовать, испытание вы прошли вполне успешно. Но, не смотря на это, вы по-прежнему пребываете в «Затерянном мире» и здесь полным-полно разнообразных обитателей – животных, птиц, насекомых, рыб... Сама атмосфера этого загадочного места располагает к размышлениям о том, что может с ними случиться на самом деле, а что – нет, чему вы верите, даже не сомневаясь, а чему – с трудом или не верите вовсе.

Ведущий задаёт участникам вопросы, которые начинаются со слов: «Верите ли вы, что...». Участники за короткое время (2-3 секунды) должны определиться с ответом и озвучить его. При этом участники либо наверняка знают правильный ответ, либо догадываются, либо полагаются на интуицию. Примечание: не обязательно, чтобы все из ниже перечисленных вопросов были заданы (можно озвучить выборочно).

- Верите ли вы, что, если пчела ужалит кого-либо, то она погибнет? *(Да)*

- Верите ли вы, что пауки питаются собственной паутиной? *(Да)*

- Верите ли вы, что ядовитый паук тарантул может всю жизнь обходиться без пищи? *(Нет, самое большее 2 года)*

- Верите ли вы, что кровь насекомых жёлтого цвета? *(Да)*

- Верите ли вы, что если рыбу камбалу положить на шахматную доску, она тоже станет клетчатой? *(Да)*

- Верите ли вы, что мыши, подрастая, становятся крысами? *(Нет, это два разных отряда грызунов)*

- Верите ли вы, что белка страдает амнезией, т.е. потерей памяти? *(Да, благодаря забывчивости белки, в лесах вырастают сотни и тысячи деревьев)*

- Верите ли вы, что некоторые лягушки умеют летать? *(Да, в тропических лесах Азии и Африки)*

- Верите ли вы, что змеи не моргают? *(Да)*

- Верите ли вы, что муравьи никогда не спят? *(Нет, спят, но их сон длится не более 1 минуты, зато до 200 раз в сутки)*

- Верите ли вы, что одна пчела в течение всей своей жизни приносит 1 кг. мёда? *(Нет, 1/12 чайной ложки)*

- Верите ли вы, что птица сова не может вращать глазами? *(Да)*

- Верите ли вы, что рог носорога обладает магической силой? (*Нет*)
- Верите ли вы, что в некоторых странах жуков-светляков используют в качестве осветительных приборов? (*Да*)
- Верите ли вы, что муха самое быстро летающее насекомое? (*Нет, стрекоза*)
- Верите ли вы, что акулы никогда не болеют? (*Да*)
- Верите ли вы, что пауки – это насекомые? (*Нет*)
- Верите ли вы, что в природе встречаются змеи длиной более 10 м. и весом более 150 кг.? (*Да, азиатский сетчатый питон – 12 м., 200 кг., анаконда – 10 м., 200 кг.*)
- Верите ли вы, что донный обитатель пресных водоёмов рак может линять? (*Да, в конце осени, когда им, по причине роста, становится мал панцирь*)

Задание 4 «Водопад»

Ведущий: Ну, что ж, друзья, с заданием вы справились, а заодно потренировали свою логику и интуицию. Сомнений нет – и то, и другое в жизни всегда пригодиться, а в условиях «Затерянного мира» – просто необходимо.

Природа «Затерянного мира» завораживает своей первозданностью и мощью. И теперь вам предстоит «преодолеть» ещё одну водную стихию – водопад. Именно он стал своеобразной «преградой» на вашем пути. Бесспорно, водопад красив и достоин восторженного любования, но не будем забывать, что цель вашего приключения совсем иная – возможность благополучного возвращения в привычные для вас условия.

Ведущий объясняет участникам, что остановить водопад – невозможно, задача заключается в том, чтобы осушить озеро у водопада. Участники выстраиваются цепочкой, в руках – большая поролоновая губка. С одного края игровой площадки ставится большая ёмкость с водой (таз) – имитация «водоёма». С противоположного края – пустая ёмкость (ведро). Если игра проводится в условиях улицы, то можно обойтись и без пустой ёмкости. Участникам нужно перенести воду из полной ёмкости в пустую (или в почву), путём набора её в губку и отжимания).

Задание 5 «Рыбная ловля»

Ведущий: И с этим заданием вы справились успешно. Но, скажем прямо, это озеро было мелковато, а есть в «Затерянном мире» и такие глубокие озёра, которые можно сравнить разве что с морем. В них рыбы – видимо не видимо. А, значит, мы предлагаем вам порыбачить.

Ведущий («рыбак») становится в центр и крутит по кругу скакалку. Игрокам-«рыбкам» нужно успеть её перепрыгнуть, т.е. не попасться на «удочку». Та «рыбка», которая попадётся на «удочку» (не успеет перепрыгнуть скакалку), занимает место ведущего в центре круга, становясь «рыбаком».

Задание 6 «Прочный шов»

Ведущий: Друзья, у нас для вас две новости, и как это обычно бывает, одна – хорошая, вторая – не очень. Хорошая в том, что вы успешно справились с 5-ю заданиями, более того – вы прошли большую половину пути, ведущему к дому. Новость из разряда «не очень» заключается в том, что пока мы с вами

путешествовали, погода испортилась и очень сильно похолодало. Что будем делать? Будем шить одежду и утепляться. Но для начала – освоим азы швейного ремесла.

Ведущий объясняет инструкцию: участники встанут в одну ровную линию; выбирается «портной». «Портному» выдаётся «иголка» с «ниткой» – небольшая деревянная или пластмассовая палочка, к которой привязана длинная нить или верёвка (вариант: длинная скакалка или шнур). По сигналу ведущего начинается «шитьё». «Портняжка» продевает «иголку» с «ниткой» через детали одежды участников (штанины, рукава, пояса или ремни и т.д.). Задание выполнено, когда вся команда участников «прошита».

Задание 7 «Викторина»

Ведущий: Ну что, согрелись? Замечательно! А между тем, на горизонте уже показался дом родной. Пред самыми решающими испытаниями не лишним будет отдых от физических нагрузок, чтобы набраться сил. На смену им – зарядка для интеллекта. Надеюсь, все помнят, где они живут? Как называется наш город и ваша станица?

Ведущий проводит викторину «История Горячего Ключа». Отвечать на которые они могут либо индивидуально, либо советуясь группой.

- В каком году было основано местечко (поселение) Горячий Ключ? (1864г.; построен первый лазарет на минеральных водах и состоялось освящение целебных источников – ныне Иверская часовня)

- Благодаря чему Горячий Ключ получило своё название? (Наличие на территории месторождений термальных минеральных вод (до 60°C), бьющих из-под земли в долине р. Псекупс)

- В каком году местечку (поселению) Горячий Ключ было присвоено официальное название, а населённый пункт появился на карте Российской Империи? (1868г.)

- С 1906г. по 1920г. местечко (поселение) Горячий Ключ называлось Алексеевский Горячий Ключ. Почему? (В честь единственного сына императора Николая II, Алексея Николаевича Романова. В то время курорт был доступен только для состоятельных людей, и только после революции 1917-го в Горячий Ключ на отдых могли приезжать все желающие)

- В каком году местечко (поселение) Горячий Ключ было преобразовано в посёлок (в 1926г., а в 1930г. – в курортный посёлок)

- Как назывались первые три улицы Горячего Ключа? (Поперечная, Псекупская, Михайловская (современная Ленина))

- Как называется река, протекающая через Горячий Ключ? Что означает её название? (Псекупс; в переводе с адыгского: 1) «река, обильная водой», 2) «голубая вода» (зеленовато-голубой цвет придают сернистые источники), 3) «река балки черноклёна»)

- Спустя сколько лет местечко (поселение) Горячий Ключ получило статус города? (почти через 100 лет)

- В каком году посёлок Горячий Ключ получил статус города? (1965г.)

- Сколько сельских округов входит в состав современного МО город Горячий Ключ? Какие? (7: Бакинский, Безымянный, Имеретинский, Кутаисский, Саратовский, Суздальский, Черноморский)

- Сколько всего населённых пунктов входит в состав современного МО город Горячий Ключ (*31: 1 город, 8 станиц, 10 посёлков, 3 села, 9 хуторов*)

- Какие станицы можно назвать «ровесницами» Горячего Ключа – образованы, примерно, в то же время (*Саратовская и Мартанская, затем – Имеретинская и Бакинская*)

- В какие годы и месяцы во время Великой Отечественной войны город был оккупирован гитлеровскими войсками (*19 августа 1942г. – 28 января 1943г.*)

- С именем какой женщины связана военная история Горячего Ключа? (*Аршалуйс Киворковна Ханжиян*)

- Сколько лет исполнилось Горячему Ключу в 2022 году? (*158*)

- Какая федеральная автомобильная трасса проходит по территории города Горячий Ключ? (*М-4 «Дон»*). Расстояние от города Горячий Ключ до города Краснодара? (*50 км.*), до Джубги? (*62 км.*)

- Какие районы и республики граничат с МО город Горячий Ключ? (*районы: Апшеронский, Северский, Белореченский, Туапсинский; а также Республика Адыгея*)

- Основные природные достопримечательности Горячего Ключа (*Иверский источник, Дантово ущелье, Скала Петушок (скала Спасения), Богатырские пещеры, Большая Фанагорийская пещера, скала Зеркальная, Каверзинский водопад и др.*)

- Основные рукотворные достопримечательности Горячего Ключа (*Иверская часовня, «Счастливый мост» (висячий мост через р. Псекупс), Мемориал «Вечный огонь», аллея Тысячи сосен, Городской исторический музей, Мемориальный комплекс и Дом-музей в х. Поднависла и др.*)

Ведущий (завершающее слово): Итак, друзья! Общими усилиями на вопросы викторины мы ответили. Признаемся, что были они не из лёгких, хотя историю места, где живёшь, надо знать обязательно. И если у вас возникло желание восполнить пробелы в знаниях, милости просим в городской музей. А нам остаётся лишь напомнить о том, что в августе этого года Горячий Ключ отметил свой День рождения в 158 раз.

Мы благополучно пересекли «Затерянный мир», попрощавшись с миром дикой природы и приключений, и вернулись домой. А теперь, в честь такого события мы приглашаем вас на угощение!

Сценарий конкурсной программы «Всё будет в шоколаде!»

Конкурсная программа состоит из 6-ти туров.

Ведущий (вступительное слово): Сегодня мы с вами поговорим о самом вкусном, самом сладком и любимом лакомстве всех детей (и даже взрослых) – шоколаде.

Шоколад – это во всех отношениях уникальный, удивительный, вкусный, необыкновенно питательный и, безусловно, полезный продукт.

Шоколад – термин, обозначающий различные виды кондитерских продуктов, изготавливаемых с использованием плодов какао. Откуда произошло такое название?

1 ТУР конкурсной программы – «Знатоки шоколада»

Легенда: Жил некогда среди ацтеков – народа, населявшего Мексику, – волшебник-садовод Кветцоалькоатль. Именно он вырастил в своём саду дерево, плоды которого давали бобы. Из этих-то бобов люди и стали готовить напиток «чоколатль» (со временем это название преобразовалось в «шоколад», но уже среди других народов).

Словарь: Слово «шоколад» происходит от «чоколатль», названия напитка из какао-бобов. На языке ацтеков «чоколли» означает «горечь», а «атль» обозначает воду, используемую для приготовления шоколадного напитка.

Наука о растениях: В ботанике «шоколадное дерево» получило название «Теоброма какао», что в переводе означает «пища богов». Ацтеки считали его самым красивым «райским деревом» и преклонялись перед ним, как перед божественным созданием. Это дерево произрастает только в тёплом и влажном климате, в тени огромных деревьев, в самом сердце тропических лесов, окружённых сочной и яркой зеленью.

Культура распространена в основном в Северной и Южной Америке, Австралии и на некоторых островах Азии. Высота растений может достигать 10-15 м. Урожай снимается два раза в год – основной (октябрь-февраль) и промежуточный (май-июнь).

Плод содержит семена (какао-бобы), количество которых внутри каждого плода может меняться от 20 до 50. Они могут быть круглыми, плоскими, выпуклыми и иметь сероватый, голубоватый или коричневый оттенок. Хорошее здоровое дерево может давать до 2 кг. бобов в год. Свежесобранные какао-бобы имеют горько-терпкий вкус и бледную окраску (в таком виде они непригодны для использования в производстве шоколада).

Ведущий: Внимание! Вопросы 1-го ТУРА:

1. Родина шоколада, точнее, дерева какао?

А) Африка;

Б) Мексика;

В) Испания.

2. Как переводится с языка ацтеков слово «чоколатль»?

А) шоколадный вкус;

Б) горькая вода;

В) напиток из плодов какао.

3. Что находится внутри плода какао?

А) семена какао-бобы;

Б) косточка;

В) шоколадная паста.

4. Сколько раз и когда снимают урожай какао?

А) один раз в год (летом);

Б) один раз в год (осенью);

В) два раза в год (октябрь-февраль; май-июнь).

2 ТУР конкурсной программы – «Пицца богов»

История шоколада: Вы уже знаете, что в ботанике «шоколадное дерево» получило название «Теоброма какао», что в переводе означает «пицца богов». Вряд ли во всём мире найдётся человек, который не знал бы и не любил бы шоколад. В современном мире у шоколада есть даже собственный праздник (11 июля отмечается Всемирный день шоколада). Но так было не всегда. Шоколаду предстояло долгое путешествие.

Одна из историй гласит, что своё путешествие напиток начал в 1502 году, когда его отведал известный мореплаватель, открывший Америку, – Колумб. В числе прочего, он захватил бобы с собой, чтобы презентовать диковинку испанскому королю (придворным особам напиток не пришёлся по вкусу).

Другая история датирована 1519 годом, когда испанские завоеватели захватили столицу ацтеков и обнаружили в кладовых запасы неизвестных сушёных плодов. Узнав секрет приготовления напитка, испанцы привезли своему королю и бобы какао, и рецепт «чоколатля». При дворе никак не могли выговорить ацтекское название и переименовали напиток в «шоколад».

В 1606 году горячий напиток с божественным вкусом попробовал итальянский путешественник Антонио Карлетти, колесивший по Испании. «Негоже испанцам хранить то, что должно принадлежать всему миру», – подумал он и... выкрал рецепт. Так, с лёгкой, хоть и не совсем чистой, руки Карлетти шоколад начал триумфальное шествие по Европе.

После 1621 года какао попадает в Голландию и Германию. К тому времени – шоколад становится очень дорогим лакомством, которое мог себе позволить далеко не каждый, а в его составе появились мёд, орехи, корица, ваниль, сам же напиток употребляют в горячем виде.

В XVIII веке, уже в Британии, придумали рецепт, по которому порошок какао подогревали не в воде, а в молоке (это очень смягчило вкус и напиток стали давать детям). Тогда же в какао-напиток начинают вводить сахар – на этом история горького шоколада закончилась. К 1798 году продукт стал достаточно массовым (только в Париже было открыто более 500 шоколадных кафе), а за жидким горячим шоколадным напитком закрепляется название «какао» (густой – по-прежнему называю «горячий шоколад»).

В 1828 году химик Конрад ван Хаутен из Голландии предложил добавлять в смесь какао-масло. После остывания получалась затвердевшая субстанция – так началось привычное нам производство шоколада в плитках. Традиционный же рецепт плиточного шоколада (тёртый какао-порошок, какао-масло, ванилин, сахар и вода) придумали в Германии (он используется до

сегодняшнего дня). А вот промышленный выпуск плиток начался в 1847 году на фабрике в Англии. В 1875 году швейцарец Даниэль Петер придумал ввести в рецепт сухое молоко – это начало истории молочного шоколада.

В России шоколадный напиток полюбили во время правления императрицы Екатерины (предположительно, государыню им угостил в 1786-м посол из Венесуэлы), здесь, как и в Европе, его потребляли лишь в аристократической и купеческой среде.

В 1850 году в Российскую империю переселился немец Эйнем. Он открыл небольшую мануфактуру по производству шоколадных конфет, позднее именно стала одной из самых известных кондитерских фабрик России (свою популярность выпускаемая продукция не утратила до сих пор).

Ведущий: Внимание! Вопросы 2-го ТУРА:

1. Когда отмечается Всемирный день шоколада?

А) 11 июля;

Б) 1-го июня в День защиты детей;

В) 1-го января в первый день наступившего нового года.

2. В какой стране был придуман традиционный рецепт шоколада? Каков его состав?

А) в Голландии;

Б) в Германии (тёртый какао-порошок, какао-масло, ванилин, сахар, вода);

В) во Франции.

3. В XIX веке налажен промышленный выпуск шоколадных плиток. Где это было?

А) во Франции;

Б) в Англии;

В) в России.

4. Как называется первая в России кондитерская фабрика?

А) «Россия»;

Б) «Красный Октябрь»;

В) «Бабаевская».

3 ТУР – «Шоколадная аптечка»

Интересные факты (польза шоколада): В употреблении шоколада немало положительных сторон. Например, историк Луис Гриветти сообщает, что шоколад и какао пользовались у разных народов, в т.ч. и европейских, репутацией целебных. Не менее 500 лет продуктами дерева какао лечили или пытались лечить десятки заболеваний, включая туберкулёз, малокровие, камни в почках и расстройство пищеварения. Современная наука утверждает, что шоколад положительно воздействует на сердечнососудистую систему, повышает работоспособность и активность мозга, улучшает работу печени и даже (это выяснили японские учёные) может предотвращать развитие кариееса. А ещё мы знаем, что шоколад прекрасно снимает усталость, даёт бодрость, возвращает силы и поднимает настроение. Как бы то ни было, важно помнить, польза шоколада будет проявляться только в том случае, если этим продуктом не злоупотреблять (50 гр шоколада в день не принесут никакого вреда, а вот большие количества могут нарушить обмен веществ, вызвать аллергию, повышение

веса, разрушить зубы). К шоколаду, как ни к какому другому продукту, применимо правило – хорошо в меру.

Ведущий: Внимание! Задание для 3-го ТУРА:

Нам предстоит поупражняться в придумывании похвальных слов для рекламы шоколада. Вы должны представить себя продавцом шоколада и расхвалить его пользу так, чтобы покупатели не ушли от вас с пустыми руками (участники выбирают предложенные шоколадки (или шоколадные конфеты) разных сортов и расхваливают их; после окончания тура шоколад / конфеты съедаются).

4 ТУР – «Что в имени твоём?»

Различают шоколад натуральный, содержащий только какао-продукты (какао-бобы и какао-масло) и сахар; шоколад горький и молочный; шоколад с добавлениями, в составе которого кофе, орехи, сухие фрукты, цукаты, крошка печенья и т.д. В зависимости от измельчённости частиц, шоколад подразделяют на обыкновенный и десертный. Выпускаются также шоколадные изделия с начинками. Шоколад выпускается в виде плиток, различных фигурок, медалей, а шоколадные изделия – в виде батончиков и конфет ассорти. Срок хранения натурального шоколада до 6 мес., с добавками – до 3 мес.

У каждого шоколада или конфеты есть своё название, оно же – указатель, ориентир в море сладостей. И сейчас все вместе мы постараемся вспомнить имена/ названия шоколадок.

Ведущий: Внимание! Задание для 4-го ТУРА:

Я начинаю название, а вы заканчиваете (в качестве подсказки – рифма):

- Очень сладкая девчонка шоколадная... («Алёнка»)
- Не кричи корове: «Эй», а отведай... («Милки Вэй»)
- Испытали мы блаженство, когда ели... («Совершенство»)
- Будешь сильным ты, как барс, если съешь батончик... («Марс»)
- Неуместен даже торг с шоколадкою... («Восторг»)
- Если ты устал и «скис», съешь двойной хрустящий... («Твикс»)
- Можно лишь в раю найти нежный, сочный... («Баунти»)
- Верись в чудеса, дружок, каждый раз съедая... («Шок»)
- В городе и на селе очень любят все... («Нестле»)
- Без веселья ты поник? Нужно срочно съесть... («Пикник»)
- Не бери в аптеке бинт, лучше съешь батончик... («Финт»)
- Я колдую: фикерс-пикерс – получи батончик... («Сникерс»)

5 ТУР – «Фабрика удовольствий»

Масштабы производства шоколада в современной России – огромны! Одна из первых кондитерских фабрик берёт своё начало с 1850 года. Её, тогда ещё мануфактуру, основал немецкий кондитером Эйнем. После революции 1917 года и национализации мануфактура превратилась в фабрику «Красный октябрь». Сладости Эйнема были вкусны и бесподобно упаковывались. Каждая коробка – это произведение искусства (в отделке использовались кожа, бархат, шёлк, золотое тиснение). Шоколад и шоколадные плитки, производимые в России, изначально предназначались для взрослых (из-за горечи). Всё поменялось в конце XIX века. Российская история детского шоколада связана с именем фабриканта Алексея Ивановича Абрикосова.

Самые известные российские шоколадные фабрики сегодня: «Сладко», «Конфи», «Заря», «Волжанка», «Россия», «Бабаевская», «Красный Октябрь» и др.

Ведущий: Внимание! Вопрос 5 ТУРА:

1. На одной из выставок в Москве фабрику «Красный Октябрь» представляли девочки в костюмах сказочной героини. Какой?

А) Машенька;

Б) Снегурочка;

В) Красная Шапочка;

Г) Дюймовочка;

Д) Белоснежка.

6 ТУР – «Шоколадные традиции»

Интересные истории (традиции вкуса): Кто на свете ест больше всего шоколада? Точно посчитано, что среднестатистический немец, например, за год умудряется съесть 8 кг. шоколада, не считая шоколадных йогуртов, муссов и булочек с шоколадными начинками. Англичане, швейцарцы и бельгийцы по этому показателю превосходят немецких сладкоежек. А первенство в этом вопросе удерживают американцы. Россияне заметно уступают в поедании шоколада.

По шоколадно-вкусовым предпочтениям можно определить характер человека. Романтичные натуры предпочитают шоколад с клубничной начинкой; решительные – предпочитают вишнёвую; застенчивые – ореховую; творческие – кокосовую.

Шоколадные традиции: Есть шоколад – целое искусство, существует даже этикет, немногим уступающий по сложности чайной церемонии.

Ведущий: Внимание! Задание 5 ТУРА:

Нам с вами предстоит чаепитие (или просто угощение конфетами). Наша задача сделать это правильно, так, как предусмотрено этикетом.

Шоколадную конфету берут в руки, смотрят на обёртку, разворачивают её, кладут конфету на блюдце, обёртку складывают (а не комкают), и лишь после этого сладость можно есть. Если конфеты в коробке, крышку коробки кладут под неё рисунком вверх, по диагонали к коробке, чтобы все могли её видеть. Шоколад в плитке необходимо разломить на кусочки, не снимая фольгу. Затем фольгу распечатывают и широко раскрывают.

Сценарий квиз-игры «Ассорти»

Квиз-игра из 4-х туров, каждый из которых содержит вопросы о космосе, природе, литературе, популярных мультфильмах, животных, спорте, правильном питании, истории.

Возраст участников: 8-10 лет.

Первый тур

- Альбатрос обитает во льдах Северного Ледовитого океана. Правда или ложь? (*Альбатрос живёт в Антарктиде*)

- На самом деле, беговел был изобретён довольно давно и стал прародителем одного из самых популярных средств передвижения. Как называется это транспортное средство? (*Велосипед*)

- Как звали домоправительницу, которую донимали Малыш и Карлсон? (*Фрекен Бок*)

- Третья планета от Солнца?

Земля; Венера; Марс; Юпитер

- Флаг каких стран состоит из полос красного, синего, белого цветов? Назовите не менее 2-х. (*Горизонтально сверху вниз: белый, синий, красный – Россия; вертикально слева на право: красный, синий, белый – Франция*)

- Что из перечисленного не овощ и не фрукт?

Арбуз; Помидор; Яблоко; Ананас

- Марс и Венера – это боги какого народа?

Римские боги; Греческие боги; Египетские боги; Скандинавские боги

- Кто вам папа бабушки? (*Прадед*)

- Давайте представим, что мы сыщики, и наш подозреваемый некий пёс Рекс. Нам нужно взять у него отпечаток...у человека мы бы взяли отпечаток пальца, а у собаки?

Отпечаток носа; Отпечаток лапы; Слепок зубов; Отпечаток языка

Второй тур

- Какая птица не является перелётной, и остаётся зимовать, донимая своим стуком всю зиму жителей леса?

Дятел; Ласточка; Соловей; Скворец

- Знаменитый путешественник побывавший в стране лилипутов и великанов? (*Гулливер*)

- Кот в сапогах, чтобы перехитрить людоеда, попросил его превратиться в маленькое животное, какое? (*Мышь*)

- Млечный путь это название нашей... (*Галактики*)

- Какой вид спорта не относится к зимним?

Лыжные гонки; Хоккей; Бобслей; Футбол

- Какое блюдо принято готовить на Масленицу? (*Блины*)

- Как звали мальчика из мультфильма «Трое из Простоквашино?» (*Дядя Фёдор*)

- В нашем календаре, как известно, количество дней в месяцах чередуется: то 30 дней, то 31 день, но два месяца подряд всё же идут по 31 дню. Какие это месяцы?

Июль-август; Сентябрь-октябрь; Апрель-май; Январь-февраль

- Какие пауки способны обходиться без еды два года? (*Тарантулы*)

- Чем занимаются домашние кошки большую часть жизни?

Спят; Играют; Мурлычат; Едят

- Как долго разлагается в почве пластик?

450 лет; 100 лет; 5 лет; 1000 лет

Третий тур

- Чем питаются бабочки? (*Нектаром цветов*)

- Где вода не бывает пресной?

Река; Болото; Ручей; Море

- Как назывался город, в котором жил Незнайка и его друзья? (*Цветочный город*)

- Сила, которая притягивает нас к земле называется...

Гравитация; Сила мысли; Суперсила; Мегасила

- Жёлтые и красные карточки в футболе символизируют светофор, это облегчает понимание правил футболистам из разных концов планеты. *Правда или ложь?*

- Какое блюдо не является полезной едой?

Салат из свежих овощей; Творожная запеканка; Отварное яйцо; Шоколадка

- Какие цветы искала зимой в лесу девочка, когда встретила братьев двенадцать месяцев? (*Подснежники*)

- Международный день защиты детей и Всемирный день родителей – это один день. *Правда или ложь? (Отмечается 1 июня)*

- Макаки в Японии умеют пользоваться торговыми автоматами. *Правда или ложь?*

- Самой первой минифигуркой в конструкторе «Лего» был...

Полицейский; Строитель; Гонщик; Ковбой

- Только в России этот знак @ называется собака, а как он называется за рубежом?

Улитка; Кошка; Заглушка; Единорог

Четвертый тур

- Как можно одним словом назвать рептилий, господствовавших на земле до людей? На данный момент все они вымерли. (*Динозавры*)

- На нашей планете есть моря с «цветными» названиями. Моря какого цвета не существует?

Фиолетового; Красного; Белого; Чёрного

- Очки, со стёклами какого цвета должны были надевать все гости и жители Изумрудного города? (*Зелёные*)

- Луна покрыта точками, на самом деле это кратеры, они остались на Луне после...

Падения на Луну метеоритов; Посадки инопланетян; Извержения вулкана; Стоянки луноходов

- Сиртаки – это народный греческий танец. Правда или ложь? *(Танец был придуман для фильма «Грек Зорба» 1964 года, с тех пор он полюбился в Греции)*

- Какие блюда Карлсон больше всего любил и требовал, чтобы их готовили к его приходу? *(Тефтели и торт со взбитыми сливками)*

- Что появляется раньше – молния или гром? *(Молния, потому что свет быстрее звука)*

- На самом первом телефоне не было даже кнопок, только корпус и трубка, соединения с абонентом производили вручную связисты. Правда или вымысел?

Сценарий спортивно-оздоровительного досуга «Летняя эстафета»

Спортивное оборудование и инвентарь:

- маркер цветной – 2 шт.
- бумага (ватман) – 2 листа
- цветные конусы или кегли) – 6
- скакалки – 2 шт.
- гимнастические палки – 4 шт.
- мяч среднего размера – 2 шт.
- обручи гимнастические – 2 шт.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать самых активных и спортивных, самых ловких и сообразительных, тех, кто за здоровый образ жизни! Сегодня в честном и открытом поединке командам предстоит доказать, что они достойны звания «Чемпионы».

Спортивно-развлекательное мероприятие открыто. Слово передаём командам-участницам. Приглашаем их представить себя (название, девиз, капитан команды) и поприветствовать своих соперников.

Задание 1: «Перепись единомышленников» (оборудование: 2 листа бумаги, 2 маркера, 2 конуса для обозначения финиша). Команды соревнуются по принципу эстафеты. Участники поочередно бегут туда, где лежит лист бумаги и маркер. Добежавший записывает имя любого участника своей команды (кроме себя и уже записанных) и, взяв маркер, бежит обратно, передаёт его другому участнику. Сложнее всего бывает последним игрокам, усиленно вспоминаящим, чьё имя ещё не записано.

Задание 2: «Дружный полёт на магическом транспортном средстве» (оборудование: 2 гимнастические палки (или метлы), 2 конуса для обозначения финиша). Первые участники команд садятся на гимнастическую палку и, задав её между ногами, «летят» к условленному месту финиша, огибают конус и возвращаются к старту. На старте они «сажают» рядом (за спину) вторых игроков, и вместе они бегут к финишу. Далее очередь третьих, четвёртых и т.д., пока на «метле» не соберётся вся команда.

Задание 3: «Использование метлы по прямому назначению» (оборудование: 2 гимнастические палки, 2 мяча, 2 обруча). Первый участник команды, по сигналу, гимнастической палкой ведёт мяч до обруча на финише (помещает внутрь обруча). Возвращается бегом на старт и передаёт эстафету следующему участнику. Следующий участник бежит к финишу, достаёт мяч из корзины и ведёт его гимнастической палкой к старту. Передаёт следующему и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее.

Задание 3: «Ночное ориентирование» (оборудование: 2 конуса-ориентира на финише, 4 платка или шарфа для завязывания глаз). На расстоянии (примерно, 10 шагов) от старта устанавливается конус. Первым участникам закрываются (завязывают) глаза. По сигналу они должны дойти или добежать

до конуса, обойти его и, вернувшись (с открытыми глазами), передать эстафету следующим участникам, которые уже стоят с завязанными глазами. И так вся команда. Во время движения команда должна помогать своим участникам возгласами: «правее», «левее», «вперёд», «назад». Когда на линию старта возвращается последний игрок, для всей команды наступает «день». Для кого «день» наступит раньше, те и победили.

Задание 4: «Перегонки на прыжках» (оборудование: кусочек мела или 4 конуса – 2 для отметки длины прыжка, 2 – для отметки финиша). Первые участники прыгают с места в длину. Место их приземления служит отметкой, от которой делают свой прыжок вторые участники, место приземления вторых участников служит стартовой отметкой для третьих и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее допрыгает до финиша.

Вариант (оборудование: 2 скакалки). Из каждой команды выходят по одному участнику и прыгают на скакалке с продвижением вперёд. Следующий участник продолжает прыгать с того места, где остановился предыдущий. Побеждает та команда, которая дальше всех проскачет.

Задание 5: «Прояви мудрость и сообразительность» (оборудование: 2 набора карточек с буквами – алфавит). За 3 минуты игрокам команд нужно выложить слова, связанные со здоровьем: гигиена, спорт, закаливание, витамины и др. Побеждает команда, выложившая таким образом большее количество слов.

Вариант (оборудование: 2 листа бумаги, 2 маркера). Перед каждой командой на противоположной стороне лежат листочки и маркеры. Каждому участнику, поочередно, необходимо добежать до листка и написать по одному полезному для здоровья совету (или полезной привычке). Когда все участники пройдут эстафету, они озвучивают свой перечень для команды-соперницы.

Задание 6: «Переправа с кочки на кочку» (оборудование: 2 обруча, 2 конуса для обозначения финиша). Первым участникам даётся обруч. По сигналу начинается движение: участники кладут перед собой обруч, шагают в него, продевают через себя (через голову), опять кладут перед собой, шагают и т.д., пока не дойдут до финиша. Обратным бегом, с обручем в руках, передают эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Задание 7: «На перекладных» (оборудование: 2 скакалки, 2 обруча, 2 мяча, 2 конуса для обозначения финиша). После сигнала первые участники выполняют движения с различным оборудованием: прыгают на скакалке, продевают обруч, отбивают мяч о землю – таким образом, сменяя инвентарь, доходят до финиша. Возвращаются на старт бегом (в руках последний инвентарь – на старте движение следующего участника начнётся с этого инвентаря), передают эстафету следующему участнику. Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Задание 8 (заключительное): «Здоровому – всё здорово!». Учёные выяснили, что когда человек смеётся, в его лёгкие поступает почти втрое больше воздуха. Кроме того, смех прекрасно тренирует голосовые связки. Так что смейтесь на здоровье! Командам даётся задание – рассмеяться как можно

более заразительно. Выигрывает команда, чей смех будет самым громким, заразительным и продолжительным.

Жюри оглашает итоги и результаты. В случае спорной ситуации, можно провести дополнительный конкурс:

«Продолжи высказывание» (три попытки, ответы на правильность и скорость):

-Здоровый нищий счастливее больного... (короля)

-Движение – это... (жизнь)

-Минута занятий спортом продлевает жизнь человека на... (целый час).

Ведущий: Наше спортивно-развлекательное мероприятие объявляется закрытым. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту, смекалку. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций! Будьте все здоровы, почаще улыбайтесь и никогда не унывайте!

Статистические данные
по итогам летней оздоровительной кампании 20__ года

Формы организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних	Численность оздоровленных н/л, состоящих на обслуживании в ОПСД (КЦСОН)	± по сравнению с 20__ годом	В том числе		
			По категориям	Численность н/л	± по сравнению с 20__ годом
1	2	3	4	5	6
1. Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием (на базе образовательных учреждений)			н/л из семей ТЖС		
			н/л из семей СОП		
			н/л ИПР		
			н/л из многодетных семей		
			н/л из неполных семей		
			н/л из опекунских семей (дети-сироты)		
			н/л дети-инвалиды		
			н/л из семей безработных и беженцев		
			н/л других категорий семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте		
2. Малозатратные типы лагерей (туристические, палаточные и др.) и формы отдыха и оздоровления (экскурсии, походы, профильные отряды и др.)			н/л из семей ТЖС		
			н/л из семей СОП		
			н/л ИПР		
			н/л из многодетных семей		
			н/л из неполных семей		
			н/л из опекунских семей (дети-сироты)		
			н/л дети-инвалиды		
			н/л из семей безработных и беженцев		
			н/л других категорий семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте		
3. Санаторно-курортные учреждения края			н/л из семей ТЖС		
			н/л из семей СОП		
			н/л ИПР		
			н/л из многодетных семей		
			н/л из неполных семей		
			н/л из опекунских семей (дети-сироты)		
			н/л дети-инвалиды		
			н/л из семей безработных и беженцев		
			н/л других категорий семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте		
4. Другие оздоровительные учреждения (пансионаты, дома, базы отдыха и т.д.)			н/л из семей ТЖС		
			н/л из семей СОП		
			н/л ИПР		
			н/л из многодетных семей		
			н/л из неполных семей		
			н/л из опекунских семей (дети-сироты)		
			н/л дети-инвалиды		
			н/л из семей безработных и беженцев		

			н/л других категорий семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте		
5. Отдых детей за пределами края			н/л из семей ТЖС		
			н/л из семей СОП		
			н/л ИПР		
			н/л из многодетных семей		
			н/л из неполных семей		
			н/л из опекунских семей (дети-сироты)		
			н/л дети-инвалиды		
			н/л из семей безработных и беженцев		
			н/л других категорий семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте		

Статистические данные
о временном трудоустройстве подростков в летний период 20 ____ года

Трудоустроено несовершеннолетних в период школьных каникул	Численность трудоустроенных н/л, состоящих на обслуживании в ОПСД (КЦСОН)	± по сравнению с 20__ годом	В том числе		
			По категориям	Численность н/л	± по сравнению с 20__ годом
На базе образовательных учреждений и организаций (школы)			н/л из семей ТЖС		
			н/л из семей СОП		
			н/л ИПР		
			н/л из многодетных семей		
			н/л из неполных семей		
			н/л из опекунских семей (дети-сироты)		
			н/л дети-инвалиды		
			н/л из семей безработных и безженцев		
			н/л других категорий семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте		
Трудовая практика на базе образовательных учреждений (техникум и др.)			н/л из семей ТЖС		
			н/л из семей СОП		
			н/л ИПР		
			н/л из многодетных семей		
			н/л из неполных семей		
			н/л из опекунских семей (дети-сироты)		
			н/л дети-инвалиды		
			н/л из семей безработных и безженцев		
			н/л других категорий семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте		
На базе летнего трудового лагеря (ЦЗН)			н/л из семей ТЖС		
			н/л из семей СОП		
			н/л ИПР		
			н/л из многодетных семей		
			н/л из неполных семей		
			н/л из опекунских семей (дети-сироты)		
			н/л дети-инвалиды		
			н/л из семей безработных и безженцев		
			н/л других категорий семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте		
По найму (предприятия, организации, ИП)			н/л из семей ТЖС		
			н/л из семей СОП		
			н/л ИПР		
			н/л из многодетных семей		
			н/л из неполных семей		
			н/л из опекунских семей (дети-сироты)		
			н/л дети-инвалиды		
			н/л из семей безработных и безженцев		
			н/л других категорий семей, состоящих на ведомственном профилактическом учёте		

ОТЧЁТ
по оздоровлению, отдыху и занятости несовершеннолетних
в летний период 20 ____ года

№ п/п	Наименование показателей	Ед. человек
1.	Численность несовершеннолетних из семей находящихся в СОП, ТЖС, а также н/л ИПР, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа в летний период, из них:	
1.1.	заняты в кружках, клубах, секциях (на базе учреждений образования, культуры, спорта, молодёжных объединений)	
1.2.	заняты на игровых площадках (на базе учреждений образования, культуры)	
1.3.	приняли участие в многодневных походах	
1.4.	отдохнули в лагерях труда и отдыха	
1.5.	отдохнули в муниципальных оздоровительных лагерях	
1.6.	приняли участие в однодневных походах и экскурсиях по краю	
1.7.	приняли участие в экскурсиях за пределы края	
1.8.	заняты иными формами занятости (мероприятия в рамках программы «Ключи от лета»)	
2.	Численность несовершеннолетних из числа состоящих на учёте (п.1), вовлечённых в различные формы отдыха и занятости на базе учреждений социальной защиты населения	
3.	Численность несовершеннолетних в возрасте от 7-15 лет из семей, находящихся в СОП, ТЖС, а также н/л ИПР, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа в летний период, из них:	
3.1.	оздоровлены в здравницах и лагерях на Азово-Черноморском побережье и т.д., из них:	
3.2.	по линии органов социальной защиты населения	
3.3.	не оздоровлены в лагерях и здравницах, из них:	
3.4.	по состоянию здоровья	
3.5.	оздоровлены по линии органов опеки	
3.6.	осуждены к мерам наказания	
3.7.	в связи со сдачей ЕГЭ и поступлением в образовательные учреждения	
3.8.	находились в СРЦН	
3.9.	выезжали за пределы района (края) на весь летний период	
3.10.	отказ родителей	
3.11.	отказ детей	
3.12.	оздоровлены в весенний период	
3.13.	поставлены на учёт на конец лета	
3.14.	семейный отдых	
3.15.	официально трудоустроены	
3.16.	не подошла очередь	
3.17.	смена места жительства	
3.18.	отсутствие гражданства	
3.19.	отсутствие регистрации	
3.20.	другие причины (указать по каждой причине)	
4.	Численность несовершеннолетних в возрасте от 14-17 лет из семей, находящихся в СОП, ТЖС, а также н/л ИПР, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа в летний период, из них:	
4.1.	трудоустроены в летний период, из них:	
4.2.	при содействии органов и учреждений социальной защиты населения, из них:	
4.3.	на базе СРЦН	
4.4.	на базе КЦСОН	
5.	Численность несовершеннолетних ИПР, осужденных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа в летний период, из них:	
5.1.	вернувшихся из спецшкол Краснодарского края, с которыми проводилась работа в летний период, из них:	
5.2.	прибывших в летний период на время каникул	
6.	Количество административных правонарушений, совершённых несовершеннолетними из семей, находящихся в СОП, ТЖС, а также н/л ИПР, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа в летний период	

7.	Количество преступлений, совершённых несовершеннолетними из семей, находящихся в СОП, ТЖС, а также н/л ИПР, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа в летний период	
8.	Количество преступлений, совершённых в отношении несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП, ТЖС, а также н/л ИПР, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа в летний период	
9.	Количество несчастных случаев с несовершеннолетними из семей, находящихся в СОП, ТЖС, а также н/л ИПР, с которыми проводилась индивидуальная профилактическая работа в летний период	